

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Факультет иностранных языков  
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ  
проректор

\_\_\_\_\_ П. А. Машаров  
«17» апреля 2025 г.  
МП

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

|  |  |                   |   |
|--|--|-------------------|---|
| Укрупненная группа направлений подготовки          | 45.00.00   | Языкознание       | и |
| Программа высшего образования                      |  | литературоведение |   |
| Направление подготовки                             | Программа бакалавриата   |                   |   |
| Направленность (профиль) образовательной программы | 45.03.01 Филология   |                   |   |
|  | Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий/французский/испанский язык) |                   |   |
| Квалификация                                       | Бакалавр   |                   |   |
| Форма обучения                                     | Очная  |                   |   |

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины **«Методика обучения профессиональной дисциплине»** для обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Профиль: Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий/французский/испанский язык)) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

доцент кафедры английской филологии,  
кандидат филологических наук, доцент

Е. В. Трофимова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии.

Протокол от 14.04.2025 г. № 12а.

Заведующий кафедрой

О. Л. Бессонова

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета иностранных языков  
16.04.2025 г.

Н. Е. Гапотченко

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.

Протокол от 16.04.2025 г. № 4.

Председатель

О. Л. Бессонова

Руководитель основной образовательной  
программы, д-р филол. наук, проф.  
14.04.2025 г.

О. Л. Бессонова

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка по английскому языку в объёме программы средней школы;  
дисциплины программы бакалавриата: «Педагогика», «Психология», «Первый иностранный язык», «Первый иностранный язык: практика устной и письменной речи», «Страноведение».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Производственная практика: педагогическая практика.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

| Наименование показателя                         | Значение показателя  |
|---|--|
| Название образовательной программы              | 45.03.01 Филология (Профиль: Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий/французский/испанский язык)) |
| Шифр и название в соответствии с учебным планом | Б1.Б.М5.7 Методика обучения профессиональной дисциплине  |
| Часть образовательной программы                 | Базовая часть  |
| Количество зачетных единиц / всего часов        | 2,5 / 90   |

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

### 2.2. Распределение часов по периодам обучения

| Форма обучения | курс | семестр | Общее количество часов |              |              |                                 |       | Форма контроля |
|----------------|------|---------|------------------------|--------------|--------------|---------------------------------|-------|----------------|
|                |      |         | лекционных             | лабораторных | практических | самостоятельной работы+контроль | всего |                |
| Очная          | 4    | 7       | 26                     | 13           | -            | 51                              | 90    | экзамен        |

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать систему знаний студентов о содержании и структуре современной системы обучения иностранным языкам (ИЯ) в рамках основной школы, что будет способствовать развитию профессиональных, организационно-методических, научно-исследующих, контрольно-корректирующих навыков и умений будущего учителя иностранного языка в ходе решения практических методических задач в рамках формирования иноязычной компетенции учащихся.

### Задачи:

- создание у обучаемых представления о современном состоянии и перспективах развития языкового образования;

- создание широкой теоретической базы для их будущей профессиональной деятельности, раскрывающей общие и специальные закономерности процесса обучения иностранному языку (студент должен владеть основным лингводидактическим и методическим категориальным аппаратом, четко представлять дидактическую структуру процесса обучения иностранным языкам);

- знакомство с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам;

- развитие умения эффективно и творчески использовать эти формы и методы обучения на практике, развитие профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

| Компетенции   | Индикаторы  | Результаты обучения   |
|---|---|---|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.И-3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Знает основы планирования целей деятельности.   |
|   |   | Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития.  |
|   |   | Умеет реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности. |
|   | УК-6.И-5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.   | Владеет навыками формулирования целей личного и профессионального развития и условия их достижения.   |
|   |   | Знает способы поддержания интереса и высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности.  |
| ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической,   | ОПК-5.И-2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом  | Умеет осуществлять действия, направленные на решение задач индивидуального развития обучающегося.   |
|   |   | Знает современные методики, технологии и приемы обучения иностранному языку и формирования межкультурной компетенции.                             |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>  | <p>иностранным языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p>  | <p>Умеет применять традиционные и современные образовательные технологии в педагогической деятельности.</p>   |
|  |  | <p>Владеет навыками применения современных методик, технологий и приемов обучения иностранному языку и формирования межкультурной компетенции в профессиональной деятельности.</p>  |
| <p>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p> | <p>ПК-2.И-1. Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p> | <p>Знает основные положения образовательного стандарта и программ основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня.</p>   |
|  |  | <p>Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p>   |
|  |  | <p>Владеет навыками эффективной организации учебного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | ПК-2.И-2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. | Знает основные теоретические положения современной методики обучения ИЯ, определяющие содержание, организацию и процесс обучения ИЯ.                           |
|  |   | Способен использовать современные образовательные технологии обучения, приемы и методы, средства для решения профессиональных задач.                           |
|  |   | Умеет грамотно проектировать и моделировать учебный процесс по иностранным языкам на основе теоретических закономерностей и передовой педагогической практики. |

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| Название темы   | Краткое содержание темы (вопросы темы)  |
|-----------------|---|
| <b>Тема 1.</b>  | Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам (МОИЯ).     |
| <b>Тема 2.</b>  | МОИЯ как наука. Связь методики с другими науками.                             |
| <b>Тема 3.</b>  | Система упражнений для формирования навыков и умений иноязычной речи.         |
| <b>Тема 4.</b>  | Контроль в процессе обучения ИЯ.  |
| <b>Тема 5.</b>  | Организация процесса обучения иностранным языкам. Планирование занятий по ИЯ. |
| <b>Тема 6.</b>  | Методы обучения ИЯ.   |
| <b>Тема 7.</b>  | Методика обучения грамматической стороне речи.                                |
| <b>Тема 8.</b>  | Методика обучения лексической стороне речи.                                   |
| <b>Тема 9.</b>  | Методика обучения произносительной стороне иноязычной речи.                   |
| <b>Тема 10.</b> | Формирование компетенции в аудировании и чтении.                              |
| <b>Тема 11.</b> | Формирование компетенций в говорении и письме.                                |

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименования разделов и тем  | Количество часов |        |        |       |       |
|--|------------------|--------|--------|-------|-------|
|  | Лекц.            | Лабор. | Практ. | СРС+К | Всего |
| <b>Тема 1.</b> Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам (МОИЯ). | 2                |        |        | 4     | 6     |
| <b>Тема 2.</b> МОИЯ как наука. Связь методики с другими науками.                         | 2                |        |        | 4     | 6     |
| <b>Тема 3.</b> Система упражнений для формирования навыков и умений иноязычной речи.     | 2                | 2      |        | 5     | 9     |

|  |           |           |  |           |           |
|--|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
| <b>Тема 4.</b> Контроль в процессе обучения ИЯ.  | 2         | 1         |  | 4         | 7         |
| <b>Тема 5.</b> Организация процесса обучения иностранным языкам. Планирование занятий по ИЯ. | 2         | 1         |  | 6         | 9         |
| <b>Тема 6.</b> Методы обучения ИЯ.   | 2         |           |  | 4         | 6         |
| <b>Тема 7.</b> Методика обучения грамматической стороне речи.                                | 2         | 2         |  | 4         | 8         |
| <b>Тема 8.</b> Методика обучения лексической стороне речи.                                   | 2         | 2         |  | 4         | 8         |
| <b>Тема 9.</b> Методика обучения произносительной стороне иноязычной речи.                   | 2         | 1         |  | 4         | 7         |
| <b>Тема 10.</b> Формирование компетенции в аудировании и чтении.                             | 4         | 2         |  | 6         | 12        |
| <b>Тема 11.</b> Формирование компетенций в говорении и письме.                               | 4         | 2         |  | 6         | 12        |
| <b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>  | <b>26</b> | <b>13</b> |  | <b>51</b> | <b>72</b> |

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1.

#### ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

##### ФГБОУ ВО «ДонГУ»

Образовательная программа: Бакалавриат

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Профиль: Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий/французский/испанский язык))

Очная форма обучения

Семестр: 7

Учебная дисциплина: Методика обучения профессиональной дисциплине

#### Модульная контрольная работа

##### 1. Выполните тест.

1. Основными целями обучения иностранному языку в школе являются:

- А) формирующая
- Б) практическая
- В) воспитательная
- Г) образовательная

2. Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам:

- А) ориентирован на ученика
- Б) ориентирован на учителя

3. Языковые упражнения:

- А) формируют коммуникативные умения устной и письменной речи
- Б) имеют чисто языковую направленность

4. Охарактеризуйте каждое из перечисленных ниже заданий как языковое или речевое.

- А) Ученики повторяют за учителем слова с конкретными звуками
- Б) Ученики пишут диктант на слова по теме
- В) Ученики вставляют пропущенные слова в отдельные, не связанные между собой, предложения
- Г) Ученики рассказывают о своих планах на лето используя конструкцию to be going to

5. Какие из нижеперечисленных умений являются рецептивными?

- А) аудирование
- Б) чтение
- В) говорение
- Г) письмо

## 2. Ответьте на вопрос.

Назовите смежные с методикой науки и докажите их взаимное влияние.

## 3. Дайте определения следующих понятий и терминов.

- методика
- методический эксперимент
- продуктивный грамматический навык

Утверждено на заседании кафедры английской филологии.

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Преподаватель

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

| Номер задания | Количество баллов |
|---------------|-------------------|
| 1             | 5                 |
| 2             | 10                |
| 3             | 5                 |
| Всего         | 20 баллов         |

7.2.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Цель: формирование умений планирования урока по английскому языку в общеобразовательной школе

### Задания:

1. Разработать и провести фрагмент урока по введению и закреплению грамматического материала.
2. Разработать и провести фрагмент урока по формированию фонетических навыков английского языка.



3. Разработать и провести фрагмент урока по формированию лексических навыков английского языка.
4. Разработать и провести фрагмент урока по обучению чтению.
5. Разработать и провести фрагмент урока по обучению монологической речи.
6. Разработать и провести фрагмент урока по обучению диалогической речи.
7. Разработать и провести фрагмент урока по обучению аудированию.
8. Составить план-конспект урока по теме для начальной / основной / старшей школы.
9. Составить систему упражнений на формирование указанных навыков. Объяснить целесообразность выполнения предлагаемых упражнений, их последовательность.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Защита индивидуального задания происходит поэтапно после изучения соответствующей темы в форме собеседования с преподавателем. В конце работа сдается в печатном и электронном виде. Индивидуальное творческое задание оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, корректное использование методической терминологии, умение определять, систематизировать и интерпретировать конкретные методические явления и факты, сопровождая их соответствующими примерами, умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий с использованием современных образовательных технологий, умение проводить учебные занятия по иностранному языку в общеобразовательных организациях.

#### 7.3.

### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Методика обучения иностранным языкам как наука и ее связь с другими науками
2. Связь методики с другими науками
3. Методы исследования в методике преподавания иностранных языков.
4. Основные методы исследования.
5. Вспомогательные методы исследования.
6. Методический эксперимент как метод исследования.
7. Система обучения иностранным языкам
8. Компоненты содержания обучения иностранным языкам.
9. Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам
10. Цели и содержание обучения иностранным языкам
11. Планирование целей обучения иностранному языку.
12. Принципы, методы и средства обучения иностранным языкам
13. Современные методические принципы обучения иностранным языкам.
14. Средства обучения.
15. Понятие и структура иноязычной коммуникативной компетенции.
16. Формирование иноязычной лексической компетенции.
17. Способы семантизации лексического материала.
18. Активный, пассивный и потенциальный словарный запас.
19. Этапы усвоения лексического материала.
20. Формирование фонетической компетенции.
21. Суть обучения произношению. Методическая типология звуков.
22. Обучение звукам и интонации иностранного языка
23. Формирование грамматической компетенции
24. Роль грамматики в изучении иностранного языка. Содержание обучения грамматике.
25. Содержание и этапы обучения грамматике

26. Формирование иноязычной компетенции в чтении
27. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения.
28. Трудности чтения на иностранном языке.
29. Этапы работы с текстом для чтения.
30. Обучению аудированию как виду речевой деятельности
31. Аудирование как вид речевой деятельности
32. Этапы формирования компетенции в аудировании.
33. Трудности аудирования на иностранном языке.
34. Говорение как вид речевой деятельности
35. Обучение диалогической речи
36. Понятие и функции диалогической речи.
37. Функциональные типы диалогов.
38. Обучение монологической речи
39. Методика формирования компетенции в диалогической речи.
40. Методика формирования компетенции в монологической речи.
41. Характеристика и функции монологической речи.
42. Функциональные типы монологической речи. Этапы обучения монологической речи.
43. Формирование компетенции в письме
44. Этапы формирования компетенции в письме
45. Обучение технике письма.
46. Контроль в обучении иностранным языкам
47. Функции, свойства, виды и формы контроля в обучении иностранным языкам.
48. Функции и виды контроля в обучении иностранным языкам.
49. Система упражнений для формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
50. Понятие упражнения, его структура.
51. Классификация упражнений. Критерии классификации.
52. Планирование учебного процесса по иностранному языку.
53. Урок иностранного языка.
54. Структура урока иностранного языка.
55. Требования к современному уроку иностранного языка.
56. Типология уроков иностранного языка.
57. Цели урока иностранного языка.
58. Современные методы обучения иностранным языкам.
59. Современные зарубежные методы обучения иностранным языкам.
60. Классификация методов обучения иностранным языкам.

7.4.

## ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ФГБОУ ВО «ДонГУ»

Кафедра английской филологии

| Программа<br>образования | высшего | Программа бакалавриата  |
|--------------------------|---------|---|
| Направление подготовки   |         | 45.03.01 Филология  |
| Профиль                  |         | Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий/французский/испанский язык)) |
| Форма обучения           |         | Очная   |
| Семестр                  |         | 7   |

Дисциплина Методика обучения профессиональной дисциплине

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Методика обучения иностранным языкам и ее связь с другими науками.
2. Этапы усвоения лексического материала.
3. Практическое задание. Составьте фонетическую зарядку для 2 класса с определением цели и планируемого результата.

Утверждено на заседании кафедры английской филологии  
 Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Заведующий кафедрой  
 Экзаменатор

\_\_\_\_\_  
 О.Л. Бессонова  
 \_\_\_\_\_  
 Е.В. Трофимова

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

| Номер задания | Количество баллов |
|---------------|-------------------|
| 1             | 10                |
| 2             | 10                |
| 3             | 20                |
| Всего         | 40 баллов         |

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

### Критерии оценивания устного ответа

| Оценка                       | Требования к оцениванию  |
|------------------------------|--|
| «отлично»<br>(90-100 баллов) | <p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>свободное владение теоретическим материалом, высокий уровень логичности и связности высказывания, корректное использование методической терминологии, навыки аргументировать свою точку зрения, умение определять, систематизировать и интерпретировать конкретные методические явления и факты, сопровождая их большим объемом соответствующих примеров</li> </ul>           |
| «хорошо»<br>(80-89 баллов)   | <p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>хорошее владение теоретическим материалом, достаточный уровень логичности и связности высказывания, в целом корректное использование методической терминологии, навыки аргументировать свою точку зрения, умение определять, систематизировать и интерпретировать конкретные языковые явления и факты, сопровождая их достаточным объемом соответствующих примеров</li> </ul> |
| «хорошо»<br>(75-79 баллов)   | <p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>достаточный уровень осмысления изученного</li> </ul>  |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | теоретического материала, владение терминологическим аппаратом на достаточном уровне с незначительным количеством ошибок, умение логично определять языковые явления, иллюстрируя их соответствующими примерами  |
| «удовлетворительно»<br>(70-74 баллов) | Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>поверхностные знания теоретического материала, низкий уровень логичности и связности высказывания, ограниченное владение терминологическим аппаратом, недостаточное умение обобщать языковые явления и факты, сопровождая их достаточным объемом соответствующих примеров</li> </ul> |
| «удовлетворительно»<br>(60-69 баллов) | Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>неполное и поверхностное усвоение теоретического материала, некорректное владение терминологическим аппаратом, неумение ориентироваться в раскрытии проблемы и приводить соответствующие примеры</li> </ul>  |
| «неудовлетворительно»<br>(0-59)       | Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>полную неосознанность в сущности рассматриваемой проблемы, незнание терминологии вопроса, упрощенные, элементарные по содержанию высказывания и некорректные по оформлению по оформлению речевые навыки.</li> </ul>  |

#### 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и лабораторных занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, выполнение текущих заданий и т.п.).

| Темы       | Вид работы   | Баллы |
|------------|--|-------|
| Темы 1-11  | Организационно-учебная работа студента в аудитории | 10    |
|            | Самостоятельная работа                             | 10    |
|            | Модульная контрольная работа                       | 20    |
|            | Индивидуальное творческое задание                  | 20    |
|            | Итого  | 60    |
| Экзамен    |  | 40    |
| Общий итог |  | 100   |

#### Соответствие баллов оценке

| Количество баллов из 100 | ECTS | Оценка по пятибалльной шкале      |         |
|--------------------------|------|-----------------------------------|---------|
|                          |      | Экзамен, дифференцированный зачет | Зачет   |
| 90-100                   | A    | отлично                           | зачтено |

|       |    |                     |            |
|-------|----|---------------------|------------|
| 80-89 | B  | хорошо              | зачтено    |
| 75-79 | C  |                     | зачтено    |
| 70-74 | D  | удовлетворительно   | зачтено    |
| 60-69 | E  |                     | зачтено    |
| 35-59 | FX | неудовлетворительно | не зачтено |
| 0-34  | F  |                     | не зачтено |

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в Межкафедральной учебной лаборатории «Кабинет иностранных языков» (ауд. 903).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 10.1. Основная литература

1. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: АРКТИ: Глосса, 2000. – 165 с.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Академия, 2008. – 334 с.
3. Курс лекций по методике преподавания иностранных языков: учебное пособие для студентов направлений подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература)», 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)» / Составитель Е. В. Трофимова. – Донецк: ДОННУ, 2022. – 196 с.
4. Трофимова, Е. В. Практика преподавания иностранных языков в школе: учебно-методическое пособие по методике обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: для студентов образовательной программы бакалавриата направлений подготовки 45.03.01 Филология, 45.03.02 Лингвистика / Е. В. Трофимова, Е. Ю. Войтенко; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Факультет иностранных языков, Кафедра английской филологии. – Донецк: ГОУ ВПО "ДонНУ", 2020. – Электронные текстовые данные.

### 10.2. Дополнительная литература

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2004. – 333 с.
2. Гез Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков / Н.И. Гез, Г.М. Фролова. – М.: Академия, 2008. – 255 с.

3. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – М.: АCADEMIA, 2000. – 264 с.
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
5. Пассов Е.И. Основные вопросы обучения иноязычной речи / Е.И. Пассов; [отв. ред. Г. В. Рогова]; Воронеж. гос. пед. ин-т. – Воронеж, 1974. – 164 с.
6. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е.И. Пассов. – М.: Рус. яз., 1977. – 214 с.
7. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку. – М.: Просвещение, 1983. – 352 с.
8. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
9. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.
10. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. – Clare West: University Press, 2003. – 260 p.
11. Insights from the Common European Framework. – 2004.

## 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).